



www.adunca.com.ar

Cooperación internacional en la educación superior cubana

*Fernando Vázquez Castro(1)
Huberto Rodríguez Coppola(2)
Ricardo Fundora Piñeyro(3)
Fernando Rojas Avalos(4)
Raúl Hernández Pérez(5)*

1 Director de Relaciones Internacionales,

4 Asesor del Ministro para Relaciones Internacionales

*5 Jefe, Dept. Colaboración y Convenios; Ministerio de
Educación Superior Cuba,*

2 Profesor Univer~ de la Habana;

*3 Profesor Instituto Superior Ciencia Agrupercuaria de la
República de Cuba.*

Correo-e: DCC@reduniv.edu.cu

INTRODUCCIÓN

Los estudios superiores en Cuba tienen su inicio el 5 de enero de 1728, con la fundación de la Real y Pontificia Universidad de San Gerónimo de La Habana, por la Orden de los Dominicos. Esta fue la única existente hasta los años cuarenta del Siglo XX. La universidad en sus raíces, tenía la característica de ser cubana por la nacionalidad del alumnado y la mayoría de los profesores, pero española por su estructura educacional y de gobierno, expresando la contradicción fundamental de los Siglos XVIII y XIX: la contradicción metrópoli-colonia. Ya en el Siglo XX, eliminado el dominio español, la universidad modificó su



www.adunca.com.ar

funcionamiento, potenció su modernización y se abrió a otras tendencias. En los años cuarenta y cincuenta se crearon las dos siguientes universidades cubanas con características similares a la primera, una de ellas con asistencia y asesoría norteamericana. En la segunda mitad de la década de los cincuenta se fundó una universidad privada con asesoría e intereses norteamericanos, que jugó un papel poco relevante y duró poco tiempo en total.

Durante esa época las universidades cubanas comienzan a inquietarse por la necesidad de contactos internacionales, fundamentalmente con universidades latinoamericanas, algunas de España y ciertas relaciones con universidades norteamericanas.

A principios de la década de los sesenta del actual siglo, se formuló la Reforma Universitaria, que proyecta una transformación profunda de las universidades cubanas, incluyendo una apertura considerable a la cooperación internacional. Esta Reforma se aplica consecuentemente, teniendo en 1976 un nuevo impulso con la creación del Ministerio de Educación Superior y una amplia red de instituciones de Educación Superior, que hoy llega a 46 instituciones, organizadas con conceptos y enfoques modernos y una activa cooperación internacional que caracteriza los últimos veinte años como la etapa de mayor volumen cuantitativo y cualitativo de ese intercambio y también de un elevado nivel científico-técnico, didáctico y pedagógico, que contribuyeron a que hoy, más de un 5% de la población cubana sean profesionales universitarios.

ANTECEDENTES DE LA COOPERACIÓN INTERNACIONAL DE IA EDUCACIÓN SUPERIOR CUBANA

Hasta fines del Siglo XIX la universidad tenía una fuerte influencia de la metrópoli española que caracterizaba y determinaba la cooperación en aquella época.

- En el período 1902-1959, se desarrollaron algunos encuentros importantes a nivel internacional en los que las universidades existentes entonces tenían una activa participación. Algunos citados como referencias son: el Primer Congreso Internacional de Universidades, celebrado



www.adunca.com.ar

en la Universidad de La Habana en 1930, en el marco de los festejos por su Bicentenario, en el que entre otras resoluciones se creó una Oficina Internacional de Informaciones Universitarias. En los años cuarenta se establecen acuerdos de intercambio con universidades latinoamericanas; en 1948 se participó en el Primer Congreso de Universidades Centroamericanas, celebrado en San Salvador; en 1949 se celebró el Primer Congreso de Universidades Iberoamericanas auspiciado por la Universidad de San Carlos de Guatemala y otras instituciones, en el cual se discutió con fuerza la creación de la Unión de Universidades Latinoamericanas y las relaciones con la UNESCO.

En 1962, al promulgarse la Reforma Universitaria, se establece un importante grupo de medidas de calidad (como el postgrado y la investigación científica), que llevan implícitas el incremento de la cooperación internacional y explícitamente se pronuncia por aumentar la colaboración internacional y eliminar la "nefasta barrera chovinista que en la Universidad de La Habana, increíblemente, excluía de la docencia regular a los profesores extranjeros".

A partir de entonces, por la expansión de la educación superior cubana y la aplicación de los modernos conceptos de la Reforma Universitaria, la educación superior cubana ha desarrollado una fuerte labor de colaboración bilateral y multilateral, que se caracteriza por diversas formas de colaboración, tales como: asistencia técnica a corto y largo plazos, convenios culturales, científicos y de cooperación técnica, investigaciones conjuntas, formación de doctores en ciencias, diversas actividades de postgrado, intercambio de estudiantes y profesores, la formación de profesionales universitarios cubanos en Europa y de diversos países en Cuba.

GENERALIDADES DE LA COOPERACIÓN INTERNACIONAL DE LA EDUCACIÓN SUPERIOR CUBANA EN LA ACTUALIDAD

En los últimos años la educación superior ha experimentado cambios numerosos y específicos en los contextos nacional y regional, siempre buscando más calidad, fortaleciendo la pertinencia, haciendo más eficiente la gestión universitaria, adecuando las estructuras a las parti-



www.adunca.com.ar

cularidades del momento y de los requerimientos del desarrollo, estrechando las relaciones con la comunidad y proyectándose para aprovechar las fortalezas y vencer los desafíos. En ese contexto, también está presente la internacionalización de la educación superior dado el carácter universal del aprendizaje y la investigación, los actuales procesos de integración económica y política y la creciente necesidad de entendimiento intercultural.

Cada vez es mayor el número de profesores, investigadores y estudiantes que se comunican con Instituciones de Educación Superior (IES) de otros países. Es creciente la cantidad de universidades cubanas que participan en diversos tipos de redes y otros mecanismos de enlace entre instituciones. Todas las universidades son muy abiertas en compartir la información, el conocimiento y las tecnologías posibles de divulgar.

Un rasgo distintivo de la educación superior cubana y de todas sus IES es la solidaridad internacional que se expresa de las más variadas formas, algunas de las cuales son acciones ejemplares de cooperación que facilitan el acceso de personas de muchas partes del planeta a nuestros conocimientos y tecnologías.

En los últimos años la cooperación con IES de América Latina y el Caribe se ha incrementado con efectivas formas de colaboración bilateral. Han crecido las relaciones con organismos internacionales, ONGs y agencias de cooperación de otros países. Se promueven los acuerdos para la acreditación y convalidación de títulos y asignaturas de pre y postgrado. En conclusión, la educación superior de Cuba está abierta y es activa en promover y establecer una amplia cooperación internacional.

LAS RESPUESTAS DE LA EDUCACIÓN SUPERIOR CUBANA A LA COOPERACIÓN INTERNACIONAL

El desarrollo de la educación superior producido a partir de la Reforma Universitaria en 1962 y la estrategia formulada hacia el año 2000 para encarar el inicio del Siglo XXI buscando calidad, alto nivel y eficiencia, tiene un componente elevado de colaboración internacional



que puede expresarse por acciones como las que se comentan a continuación:

La asistencia técnica y asesoría científica de universidades de Europa y Canadá y de organismos como la UNESCO y otros del Sistema de Naciones Unidas prestada a las universidades cubanas después de decretarse la Reforma Universitaria, fue un factor de peso en la creación de la red de carreras universitarias actuales; los grupos científicos; la edición de libros de texto; la formación didáctica, técnica y científica de los claustros; la preparación metodológica de las diferentes asignaturas y laboratorios, entre otras, que han contribuido directamente a la consolidación de la actual red de centros universitarios y a la elevación del nivel cultural global de nuestra población con un alto número de profesionales.

- La formación de más de 10.000 egresados universitarios cubanos en prestigiosas universidades, fundamentalmente de los antiguos países socialistas europeos, en casi todas las ramas de las ciencias, los que han conformado una masa de profesionales con alto nivel técnico y elementos culturales de los países donde estudiaron. Muchos de ellos han sido impulsores de nuevas especialidades no desarrolladas en Cuba hasta estos tiempos; de grupos de investigaciones en diferentes instituciones científicas y universitarias; de nuevas ramas económicas y que en la actualidad forman parte de los claustros universitarios.
- Los actuales claustros universitarios tienen grupos de avanzada que se prepararon e hicieron sus grados de doctores en ciencias en universidades europeas y de otros países desarrollados, mediante convenios intergubernamentales y bilaterales, por proyectos con organismos internacionales (UNESCO, UNICEF, ONUDI, FAO) y por becas ofrecidas por agencias de cooperación de otros países. En su mayoría han sido, y son, las masas críticas que fomentaron el desarrollo científico de las IES y otros centros de investigaciones, tanto pertenecientes a las universidades como a otras instituciones.
Ha existido un creciente intercambio de especialistas y, aunque en menor medida, de estudiantes, con universidades de Europa y



www.adunca.com.ar

de América Latina y el Caribe. Hoy es frecuente la estancia de latinoamericanos en JES cubanos y viceversa. Todo ello contribuye a un mejor conocimiento de nuestras naciones entre las instituciones y ha sentado base para la existencia de amplias relaciones interuniversitarias.

La educación superior cubana viene prestando asistencia técnica a otros países que han solicitado su ayuda, estando las principales cooperaciones con países de África, Asia y América Latina. Expresiones concretas son: la labor de destacamentos pedagógicos, integrados por profesores y estudiantes de ciencias pedagógicas en Nicaragua y Angola; los internados médicos de internacionalistas en Nicaragua, República Árabe Saharaui, Guinea Bissau y Etiopía; la creación de una facultad de medicina en Yemen; de un instituto de ciencias médicas en Etiopía y la fundación de la facultad de medicina veterinaria en la Universidad de Etiopía; la ayuda a crear carreras universitarias en Ecuador y Colombia; la asistencia para abrir maestrías en universidades de México, Colombia y Venezuela; el trabajo de profesores universitarios cubanos en muchos países de África, América Latina y el Caribe.

La ayuda internacionalista de Cuba a otros países que trabajan por su propio progreso social, que se ha visto reflejada, entre otros casos, en que decenas de miles de jóvenes de más de 90 países se han graduado o estudian en IES cubanos con el compromiso de retomar a sus patrias respectivas, para poner su conocimiento en función del desarrollo de las mismas. En el curso 1996-97 estudian en universidades cubanas más de 4.000 jóvenes con becas del gobierno de Cuba.

Una forma de cooperación que multiplica su influencia educativa, cultural y científica, son las asesorías prestadas para organizar y conducir campañas de alfabetización en algunos países y provincias de éstos, y en la organización de nuevas universidades, facultades, planes de estudios y maestrías. En América Latina ha sido significativa esta contribución.

Las universidades cubanas mantienen una estrecha colaboración nacional para ofrecer programas de postgrado de corta duración a interesados de todo el mundo y fundamentalmente de América



Latina y el Caribe. Así, se desarrolla un intercambio que ofrece la visita turística activa con diversas modalidades y las denominadas universidades de verano, de invierno y de primavera. Estas últimas, con sólo cuatro años de experiencia, han mantenido matrículas superiores a 1.000 cursistas anuales y manifiestan una clara tendencia a consolidarse y ampliar sus ofertas de estudio.

Otra modalidad que ha tenido buenos resultados en los últimos dos años ha sido la participación en el Programa INTERCAMPUS, de intercambio con IES españolas y de otros países latinoamericanos.

Pudiera resultar de gran interés actual y prospectivo la organización en Cuba de centros de postgrado por especialidades o de mayor grado de integración de estas, latinoamericanos o subregionales para el intercambio de especialistas, la formación de personal de alto nivel y la integración regional y subregional que es necesario potenciar, explotando adecuadamente sus cualidades y excelencias en estos marcos geográficos.

Como forma de concretar mecanismos que faciliten la ayuda de Cuba a otros países, el Ministerio de Educación Superior ha creado una Oficina de Postgrado Internacional y otra de Profesores Invitados. La primera se dedica a promover asistencia y otras vías de colaboración para que el Sistema de postgrado de Cuba facilite la formación postgraduada de personas no cubanas y la segunda promueve y canaliza que profesores cubanos trabajen por uno o dos semestres en universidades de otros países, llevando sus experiencias y maestría pedagógica a otros IES, en la actualidad en países latinoamericanos y africanos fundamentalmente.

La colaboración a nivel universitario tiene ya más de 1.000 convenios y cartas de intención. Momentos importantes que potencian dicha cooperación son las reuniones de rectores cubanos y de otros países, en las cuales se valoran los niveles de intercambio, se acuerdan nuevas direcciones de trabajo, se conocen directamente las universidades y se estimula el establecimiento de acuerdos directos. De forma periódica se mantienen estos encuentros con México, Colombia, Venezuela, Ecuador, Brasil, República Dominicana, Bolivia, Argentina y España. Se efectúan conversaciones con autoridades de otros países para extender esta experiencia. Como ejemplos de resultados concretos de estos encuentros cabe mencionar el programa de cooperación de México



www.adunca.com.ar

y Cuba en la esfera de postgrado, la creación del Centro Hispano cubano de postgrado y el Programa de Intercambio de Grupos Científicos con Brasil.

Los convenios intergubernamentales de Cuba dan cabida a las relaciones universitarias, así, en la mayoría de los convenios con América Latina, el Caribe y otras regiones, se incluyen y apoyan las acciones de intercambio universitario, como muestra del apoyo del Estado y gobierno a estas cooperaciones y al trabajo de las universidades.

En los últimos años, y más aún en las condiciones actuales, se trabaja para profundizar y perfeccionar la colaboración con organismos internacionales. Desde que la UNESCO apoyó, a finales de los años sesenta proyectos para el desarrollo de la Facultad de Tecnología y la Facultad de Ciencias de la Universidad de La Habana, y la Facultad de Ciencias Agropecuarias de la Universidad Central de Las Villas; la colaboración de la educación cubana siempre ha tenido algún tipo de manifestación en forma de proyectos, Cátedras UNESCO u otras. Con la FAO se mantienen proyectos de cooperación en la investigación agropecuaria. Con el PNUD son frecuentes las cooperaciones de diversa índole, al igual que con la OJEA.

Hay una activa participación en todos los programas de cooperación e intercambios iberoamericanos, las redes ALFA, la cooperación de la Unión Europea con América Latina y en la actualidad tratamos de integramos a otras formas regionales.

Varias universidades cubanas son miembros activos de sociedades científicas y académicas, tales como: UDUAL, OUI y otras. Se proyecta ampliar el número de universidades que participen en tales sociedades y promover la cooperación con la Universidad de las Naciones Unidas.

Recientemente la educación superior cubana está proponiendo a la UNESCO un paquete integral de colaboración en todas las esferas donde las IES han alcanzado alto nivel de excelencia. Tal idea presupone la disposición cubana a ofrecer cooperación técnica, asesoría, formación de cuadros científicos y docentes y transferencia de conocimientos en forma de "paquete completo" en ramas del saber como: biotecnología vegetal, medio ambiente, construcciones de bajo costo, aprovechamiento de recursos



www.adunca.com.ar

hídricos, gestión universitaria y didáctica de la enseñanza superior. Conjuntamente, se ofertan los currículos de expertos de alto nivel que pueden prestar su concurso en los referidos programas o en cualquier otra forma que la UNESCO considere conveniente.

CONCLUSIONES

Como se ha podido constatar, la colaboración internacional de las IES cubanas tiene una larga tradición desde el comienzo mismo de su existencia, sin embargo sólo en los últimos 35 años se dieron pasos importantes encaminados a mantener y potenciar una verdadera colaboración internacional multilateral y se ha alcanzado un nivel científico-técnico general que posibilite un aprovechamiento eficiente de la colaboración internacional con Cuba y ofrecer asistencia técnica, científica y académica a otros países que así lo soliciten.

Para el nivel alcanzado en las universidades cubanas y sus posibilidades de contribución a otros proyectos, resulta imprescindible encontrar vías y puertas para alcanzar un nivel muy superior de cooperación con los organismos internacionales. En alguna medida las contribuciones de los mismos a Cuba son difíciles e insuficientes, sobre todo porque muchas agencias internacionales excluyen a Cuba de cualquier tipo de ayuda. La potencialidad cubana de prestar colaboración mediante esos organismos es mayor que lo que se ha podido concretar con ellos.

La creciente integración latinoamericana y caribeña está creando condiciones para un mayor nivel de cooperación y en tal sentido la educación superior cubana trabaja, con la voluntad de ofrecer toda la contribución que los países de la región requieran de las EES de Cuba y de establecer las más variadas formas de cooperación que conlleven beneficios mutuos.

La tendencia actual a la globalización económica, que tiene su manifestación en la educación superior en la tendencia a la interconexión entre IES de todo el mundo, requiere de una disposición explícita al acercamiento y al intercambio. La educación superior cubana está en condiciones de ofrecer sus experiencias a la elevación de esta interrelación



www.adunca.com.ar

y de recibir la cooperación que tanto regional como internacionalmente se le esté dispuesta a dar, con el compromiso de hacer un uso eficiente y racional de la misma.

DESCRIPTORES

UNIVERSIDAD; REFORMA EDUCATIVA; COOPERACION INTERNACIONAL;
CUBA

UNIVERSITY, EDUCATIONAL REFORM; INTERNATIONAL COOPERATION;
CUBA